

LICEO economico-sociale

Programmazione individuale

FRANCESE - a. s. 2020-21 CLASSE I^a ASE

Premesse generali: la classe è composta da 18 alunni, che hanno tutti già studiato la lingua francese alla Scuola Media. Tuttavia, per dare gli stessi strumenti a tutti gli alunni, che provengono da realtà scolastiche a volte molto diverse tra loro, si affronta lo studio della lingua dalle prime nozioni di base, come di solito si opera con i principianti. All'inizio dell'anno sono state inoltre dedicate alcune ore di lezione all'impostazione della pronuncia, cercando di far capire il perché dei vari comportamenti fonetici, piuttosto che lavorare sulla memorizzazione.

Per quanto attiene alle competenze linguistiche (lessicale, grammaticale, semantica, fonologica, ortografica) e alla competenza sociolinguistica, ovvero alla capacità di usare la lingua nei suoi vari registri e nelle varie realtà sociali, ai criteri di valutazione e di assegnazione della sufficienza, al numero e alla tipologia delle verifiche scritte e orali, si fa riferimento alla programmazione comune della lingua straniera presentata dal dipartimento di lingue. Anche per quanto riguarda gli obiettivi formativi e quelli didattici, si fa riferimento a tale programmazione.

Obiettivi relativi alla conoscenza: l'alunno riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente e relative ad ambiti di immediata rilevanza (ad esempio : informazioni di base sulla persona e sulla famiglia,, geografia locale, tempo libero, gusti e preferenze, professioni, condizioni fisiche, attività della vita quotidiana). Riesce a comunicare in situazioni semplici e di routine, che richiedono solo uno scambio di informazioni diretto su argomenti familiari ed abituali. Riesce a descrivere con termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

In particolare l'alunno deve dimostrare di conoscere e di saper impiegare in modo sufficientemente corretto le seguenti strutture morfo-sintattiche

1° bimestre:

Règles de prononciation
l'alphabet
articles définis et indéfinis
pronoms personnels sujets
genre des noms et des adjectifs
formation du pluriel et du féminin,
quelques règles pour la formation du féminin et du pluriel ;
présent de être, avoir, aller, venir
adverbes interrogatifs
les nombres jusqu'à 69

2° bimestre

forme négative
présent des verbes réguliers du premier groupe en er.
prépositions simples et contractées
prépositions devant les noms géographiques
les trois formes interrogatives.
Les principaux interrogatifs
emploi de l'interrogatif quel
présent de, prendre, faire, vouloir, pouvoir, devoir.
pourquoi et parce que

3° bimestre

Les nombres jusqu'à 100

Les présentatifs c'est, ce sont, il y a

pronoms personnels toniques
emploi de chez
verbes pronominaux.
présent de dire, lire, écrire, sortir, partir, dormir.

4° bimestre

Adjectifs démonstratifs
Toutes les règles pour la formation du féminin.
quelques règles pour la formation du pluriel.
les heures et les expressions de temps.
impératif affirmatif et négatif.
impératif des verbes pronominaux.

Obbiettivi relativi alle abilità (capacità): l'alunno dovrà essere in grado di: presentarsi; salutare, chiedere e dire come va; chiedere e dire la data; scusarsi, chiedere un favore, ringraziare e rispondere; chiedere e dire l'ora; dire le varie professioni e nazionalità; parlare della famiglia; descrivere oggetti, luoghi, persone; descrivere il proprio carattere; chiedere e dire l'appartenenza; situarsi nel tempo e nello spazio; parlare della scuola; dare un ordine; fare una proposta, accettare e rifiutare una proposta; esprimere i propri gusti e preferenze; parlare dei propri passatempi e dei propri interessi; esprimere la propria volontà, intenzione; descrivere la propria giornata; parlare del cibo, dei pasti.

Vicenza, 20 novembre 2020

L'insegnante

LICEO ECONOMICO SOCIALE” -

Programmazione individuale

FRANCESE - a.s. 2020-21 - CLASSI: 2ª BSE

Per quanto attiene alle competenze linguistiche, (lessicale, grammaticale, semantica, fonologica, ortografica) alla competenza sociolinguistica, ovvero alla capacità di usare la lingua nei suoi vari registri e nelle varie realtà sociali, ai criteri di valutazione e di assegnazione della sufficienza, al numero e alla tipologia delle verifiche scritte e orali, si fa riferimento alla programmazione comune della lingua straniera presentata dal dipartimento di lingue. Anche per quanto riguarda gli obbiettivi formativi e quelli didattici, si fa riferimento a tale programmazione

Obbiettivi relativi alla conoscenza: l'alunno riesce a comprendere frasi isolate ed espressioni di uso frequente e relative ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona e sulla famiglia, l'abitazione, informazioni stradali, fare acquisti, parlare del cibo, fare conversazione al ristorante,). Riesce a comunicare in attività semplici e di routine che richiedono solo uno scambio di informazioni dirette su argomenti familiari ed abituali. Riesce a descrivere con termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

In particolare l'alunno deve dimostrare di conoscere e di saper impiegare in modo sufficientemente corretto le seguenti strutture morfo-sintattiche

1° bimestre

Les adjectifs possessifs.

Les expressions sur l'appartenance

quelques féminins irréguliers

toutes les règles pour la formation du pluriel.

les pronoms toniques

L'emploi de chez

Le passé récent, le présent duratif et le futur proche.

2° bimestre

Les adjectifs numéraux

Les prépositions de lieu

Les verbes du deuxième groupe en ir

L'article partitif.

Les adverbes de quantité

3° bimestre

Les pronoms personnels directs et indirects.

Les deux pronoms on et y.

Le futur

4 bimestre

L'impératif affirmatif et négatif.

L'impératif des verbes pronominaux

Les verbes du troisième groupe

Quelques adjectifs et pronoms indéfinis

Les relatifs qui, que, où, d'où et dont.

Obbiettivi relativi alle abilità (capacità): l'alunno dovrà essere in grado di : fare acquisti in un negozio di abbigliamento ; impartire un ordine ; esprimere un divieto ; descrivere un'abitazione ; dare e chiedere informazioni stradali ; chiedere un favore ; fare acquisti al supermercato ; fare conversazione al ristorante ; raccontare un avvenimento al passato ; fare una telefonata ; parlare dei propri sentimenti e stati d'animo

LICEO ECONOMICO SOCIALE” - Programmazione individuale

FRANCESE - a.s. 2020/21 CLASSE: 3 BSE

Per quanto attiene alle competenze linguistiche (lessicale, grammaticale, semantica, fonologica, ortografica) e alla competenza sociolinguistica, ovvero alla capacità di usare la lingua nei suoi vari registri e nelle varie realtà sociali, si fa riferimento alla programmazione comune della lingua straniera presentata dal dipartimento di lingue. Anche per quanto riguarda gli obbiettivi formativi e didattici, i criteri di valutazione e di assegnazione della sufficienza, il numero e la tipologia delle verifiche scritte e orali, si fa riferimento a tale programmazione.

Durante il corso del terzo anno gli obbiettivi conoscitivi saranno perseguiti attraverso un lavoro di potenziamento linguistico, con particolare riguardo all'arricchimento del lessico e ad un completamento ed approfondimento delle principali strutture grammaticali.

In particolare l'alunno deve dimostrare di conoscere e di saper impiegare in modo sufficientemente corretto le seguenti strutture morfo-sintattiche.

1° bimestre

Le passé composé

Choix de l'auxiliaire.

Accord du participe passé avec avoir

Accord du participe passé des verbes pronominaux

Les adverbes de manière

2° bimestre

Le comparatif.

Le superlatif absolu et relatif

Les verbes en aindre et en uire

les interrogatifs italiens chi e che cosa

3 bimestre

l'imparfait

le discours indirect et les interrogatives indirectes.

quelques adjectifs et pronoms indéfinis.

La forme passive

4° bimestre

subordonnées de la cause et de la conséquence

pronoms relatifs composés.

emploi du subjonctif.

Per quanto riguarda la cultura e l'interculturalità, verranno analizzati alcuni testi legati a temi specifici dell'indirizzo, tratti dal libro di testo in adozione "Points de vue", che propone vari documenti riguardanti la letteratura, la vita dei giovani, la storia e la politica, la società e l'economia e l'arte. .

Vicenza, 20 novembre 20120

L'insegnante

LICEO ECONOMICO SOCIALE” -

Programmazione individuale

FRANCESE - a.s. 2020/21 CLASSE: 4 BSE

Per quanto attiene alle competenze linguistiche (lessicale, grammaticale, semantica, fonologica, ortografica) e alla competenza sociolinguistica, ovvero alla capacità di usare la lingua nei suoi vari registri e nelle varie realtà sociali, si fa riferimento alla programmazione comune della lingua straniera presentata dal dipartimento di lingue. Anche per quanto riguarda gli obbiettivi formativi e didattici, i criteri di valutazione e di assegnazione della sufficienza, il numero e la tipologia delle verifiche scritte e orali, si fa riferimento a tale programmazione.

Durante il corso del quarto anno gli obbiettivi conoscitivi saranno perseguiti attraverso un lavoro di potenziamento linguistico, con particolare riguardo all'arricchimento del lessico e ad un completamento ed approfondimento delle principali strutture grammaticali.

In particolare, dopo un ripasso del programma di terza che occuperà all'incirca i primi 20 giorni di scuola, fino a dicembre si completerà il programma di lingua, affrontando alcune strutture grammaticali che non erano state trattate precedentemente.

Emploi du subjonctif

Les verbes d'opinion

Les interrogatives indirectes

La subordonnée finale

La subordonnée de la condition

Les subordonnées concessives

Les subordonnées temporelles.

Phrases hypothétiques

Emploi du conditionnel

Tous les adjectifs et les pronoms indéfinis.

Pronoms relatives composés.

Per quanto riguarda la cultura e l'interculturalità, saranno analizzati alcuni testi legati a temi specifici dell'indirizzo, tratti dal libro di testo in adozione "Points de vue" che propone vari documenti riguardanti la letteratura, la vita dei giovani, la storia, la politica, la società, l'economia e l'arte, quali:

Le travail en France

L'économie française.

La France touristique.

La France et l'Europe.

La formation de l'Union Européenne

La France juridique et politique.

Lo svolgimento di questa parte di programma occuperà una sola ora di lezione alla settimana fino al mese di dicembre, mentre, a partire dal mese di gennaio, quando sarà stata ultimata la parte linguistica, quasi tutte le ore saranno dedicate a questo lavoro. Ci si riserverà tuttavia di intervenire di tanto in tanto con attività di ripasso e di potenziamento linguistico, laddove se ne presenti la necessità,

Vicenza, 20 novembre 2020

L'insegnante

LICEO ECONOMICO SOCIALE” -

Programmazione individuale

FRANCESE - a.s. 2020/21 CLASSE: 5 BSE

Per quanto attiene alle competenze linguistiche e alla competenza sociolinguistica, ovvero alla capacità di usare la lingua nei suoi vari registri e nelle varie realtà sociali, si fa riferimento alla programmazione comune della lingua straniera presentata dal dipartimento di lingue. Anche per quanto riguarda gli obbiettivi formativi e didattici, i criteri di valutazione e di assegnazione della sufficienza, il numero e la tipologia delle verifiche scritte e orali, si fa riferimento a tale programmazione.

Durante il corso del quinto anno, lo studio della lingua, che è stato ultimato in quarta, sarà ripreso solo di tanto in tanto, attraverso attività di ripasso e di potenziamento linguistico, laddove se ne presenti l'occasione.

La quasi totalità delle ore sarà quindi dedicata alla cultura e alla interculturalità, attraverso la lettura e l'analisi di testi legati a temi specifici dell'indirizzo e tratti per lo più dal libro di testo in adozione "Correspondances"

Per il momento si sono individuati alcuni nuclei tematici quali:

- Il tema dell'immigrazione in letteratura francese.
- la letteratura politicamente impegnata.
- Il tema del tempo: - Marcel Proust nelle cui opere il tempo è visto come un recupero del nostro passato; il teatro dell'assurdo e Samuel Beckett che nell'opera "En attendant Godot" percepisce il tempo come un'attesa, in funzione di qualcosa che deve arrivare.
- il male di vivere e il non senso della vita (Albert Camus e L'étranger, Samuel Beckett e En Attendant Godot; le mal du siècle romantique)

Ci si riserva poi di individuarne altri durante l'anno scolastico, cercando, se possibile, di trovare dei punti di collegamento anche con le altre discipline.

Vicenza, 20 novembre 2020

L'insegnante